



Les modes dans les textes prescriptifs (ou injonctifs)

1- Objectif

Utiliser les différents modes pour écrire un texte prescriptif.

2- Compétences

Repérer des injonctions dans un texte - identifier le mode et le temps utilisés dans une injonction.

Ecrire une injonction à divers temps et modes.

Passer d'un mode à un autre.

3- Matériel

[support 1](#) : 3 textes

texte 1 : *Pour développer la vitesse du joueur*

texte 2 : *Paroles d'un entraîneur à un joueur*

texte 3 : *Message d'un joueur à un ami*

[support 2](#) : questionnaire sur les textes cités ci-dessus

[support 3](#) : fiche d'évaluation individuelle et texte *Comment aborder la brutalité*

4- Temps

Durée donnée à titre indicatif : 1h30

5- Déroulement de la séance

5-1 Découverte

▪ Individuel

Donner les trois textes (support1) à lire silencieusement.

▪ Par groupe de 3 ou 4 élèves

Demander à chaque groupe de réfléchir aux questions suivantes :

- genre et type de chaque texte émetteur et récepteur de chaque texte en justifiant la réponse
- rapport existant entre les trois textes
- visée de chaque texte.

▪ Collectif

Bilan des réponses de chaque groupe.

5-2 Activités

- Questionnaire de compréhension des textes à distribuer et à remplir dans chaque groupe.

Texte support 1

Combien d'étapes comporte la séance proprement dite ?

Combien de fois dans une séance un joueur réalise-t-il le parcours n°1 ?

Dans quelle phase de l'entraînement le joueur fait-il des étirements courts ?

Combien de verbes injonctifs contient ce texte ? À quel mode sont-ils ?

Texte support 2

Relève deux injonctions qui ne contiennent pas de verbe.

Relève une injonction à l'impératif.

Relève une injonction à l'indicatif présent et une à l'indicatif futur.

Texte support 3

Ce message contient deux injonctions : relève-les et donne le mode et le temps de chacune.

- Collectif

Bilan de la recherche , mise en commun, synthèse au tableau . Faire apparaître toutes les façons de donner une injonction.

- Par groupe

Chaque groupe imagine et écrit un petit texte prescriptif donnant à un joueur de rugby des conseils pour être en forme. Ce texte pourrait être affiché dans un vestiaire. On veillera à la mise en page du texte pour le rendre lisible.

Chaque groupe utilise un mode différent.

Groupe 1 : infinitif présent

Groupe 2 : impératif présent, 2^e personne du pluriel

Groupe 3 : indicatif futur, 2^e personne du pluriel

Groupe 4 : Indicatif présent, 2^e personne du pluriel

- Collectif

Bilan. Affichage et lecture de chaque texte produit.

Faire remarquer que l'utilisation de infinitif ou de l'impératif conviennent mieux pour un affichage.

5-3 À retenir

Chaque élève note éventuellement sur un cahier approprié ce qu'il doit retenir de la séance .

Une injonction est un ordre. Un texte injonctif (ou prescriptif) est un texte qui donne des ordres, des conseils, qui annonce des interdictions, des opérations à réaliser.

Il existe plusieurs façons de donner une injonction.

On peut utiliser :

- le présent de l'impératif : "Ne ralentis pas ton rythme."

- le présent de l'indicatif : " Tu ne ralentis pas ton rythme, s'il te plaît !! "

- le futur de l'indicatif : "Tu ne ralentiras pas ton rythme !"

- l'infinitif : " Ne pas ralentir le rythme."

Il existe aussi des expressions injonctives comme " Plus vite ! " " Hep ! Ici !"

Attention !

Dans un même texte, il ne faut pas mélanger les différents temps et modes de l'injonction.

5-4 Évaluation individuelle ponctuelle de fin de séance

Donner la fiche évaluation individuelle (support 3) avec le texte *Comment aborder la brutalité.*

5-5 Prolongements possibles

- Tri de textes : les différentes formes de discours
- Retrouver la chronologie des opérations à effectuer dans un texte injonctif
- Rédiger des modes d'emploi, des recettes, des règlements
- Associer des textes et des images injonctives (publicité..)