

Étude d'un texte argumentatif

(séance exploitable aux niveaux 4^e et 3^e)



1- Objectifs

Comprendre un texte argumentatif.

2- Compétences

Repérer le type de texte.

Identifier la situation de communication.

Identifier l'énonciation du texte.

Identifier la thèse, les arguments, les exemples.

Repérer le circuit argumentatif du texte.

Repérer les procédés d'implication du lecteur.

Repérer les outils de la langue qui renforcent l'argumentation.

3- Matériel

support 1 : le texte de Paul Emile

support 2 : extrait de l'ouvrage *Les pères ont des enfants*, Alain Etchegoyen et Jean-Jacques Goldman, Éditions du Seuil, novembre 1999, pages 167 à 171.

Pour l'enseignant

Document : *Les outils d'analyse argumentative - Éléments de réflexion théoriques*

Voir avec le collègue d'Éducation civique (thème de l'extrait : la règle)

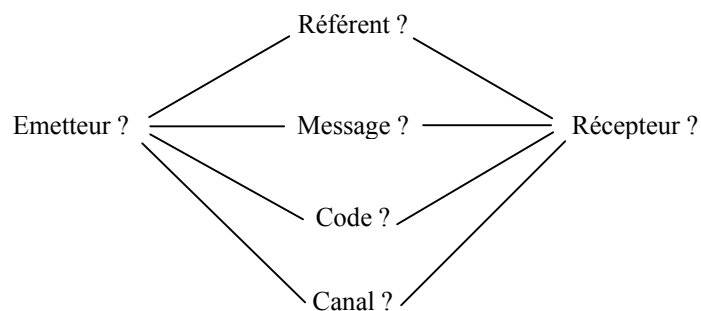
4- Temps

Durée donnée à titre indicatif : 2 heures

5- Déroulement de la séance

5-1 Découverte

- Travail de groupes (3 élèves par groupe).
- Pré-requis : reconnaître les types de textes.
- Lecture du texte intégral.
- Analyse de la situation de communication à partir du schéma suivant :



- Analyse de l'énonciation du texte à partir des questions : Qui parle ? À qui ? De quoi ? Où ? Quand ?

5-2 Analyse du texte

- L'introduction et le titre
 - Quel est le thème, la problématique de ce texte ?
 - Quels connecteurs montrent la complexité de cette problématique ?
 - Quelle idée est défendue par le journaliste Paul Emile dès l'introduction ?
 - Quel mot du texte évoque un débat à partir des positions respectives des supporters, des spectateurs, des dirigeants, entraîneurs et journalistes ?
 - Quelle est la cause (l'origine) du changement que le journaliste perçoit ?
 - Quelles conséquences d'après lui ,sont liées à ce changement ?
- Les explications
 - Quelle est la thèse de l'auteur dans le 2^e paragraphe ?
 - Quel exemple vient étayer cette affirmation ?
 - Quelles sont les causes et les conséquences de cette *sélection naturelle* ?
 - Quel argument apparaît dans le 3^e paragraphe ? En quoi est-il fondamental pour expliquer *en profondeur* les modifications des règles du rugby ?
 - Repérer les deux exemples qui renforcent cet argument .
 - Quel argument du 4^e paragraphe sert à l'auteur de proposition pour l'avenir du rugby ?
 - Repérer le pronom qui implique le lecteur dans le débat . Pourquoi interpeller ainsi le lecteur directement ?
 - Quel mode verbal est utilisé dans ce paragraphe ? Justifier son emploi.
 - Pourquoi le mot *lévrier* est-il entre guillemets ? Quel autre mot du texte est aussi entre guillemets ? Justifiez le choix de cette ponctuation.
- La conclusion
 - Pourquoi le dernier paragraphe utilise-t-il le pronom personnel de la 1^e personne du pluriel ? Justifier cet emploi .
 - Quelle est l'utilité des parenthèses du texte ?
 - Pourquoi l'auteur utilise-t-il l'impératif dans les dernières lignes du texte ?

5-3 À retenir

- Sur le texte argumentatif : données générales

Le texte argumentatif se construit autour de 3 clés :

 - j'affirme (la thèse) ;
 - j'explique (les arguments) ;
 - je prouve (les exemples) .

Ces trois entrées *j'affirme, j'explique, je prouve*, permettent de construire un paragraphe argumentatif comme un paragraphe explicatif. La différence est dans la visée du texte. Alors que le texte argumentatif veut convaincre, emporter l'adhésion du récepteur, le texte explicatif donne des informations pour comprendre une problématique. Il ne veut pas emporter l'adhésion du récepteur.
- Application 1

Consigne : *surligner dans le texte les trois étapes à l'aide de couleurs différentes (mise en relief du circuit argumentatif).*

- Application 2 : sur le texte étudié

Production d'écrit

Les élèves doivent reprendre le texte et donner **sous forme de résumé** ce qui ressort de l'argumentation du journaliste. Ce travail écrit doit être rédigé comme une argumentation construite et correcte (syntaxe, cohésion et cohérence, orthographe) .

Un débat peut être lancé à partir de ce qui est avancé dans le texte : *les petits joueurs malins et rapides ont-ils des chances de pouvoir jouer au rugby même s'ils n'ont pas le gabarit des joueurs de plus en plus en vue aujourd'hui ?*

Une recherche peut être effectuée dans l'histoire du rugby pour repérer les joueurs qui ont fait carrière en étant petits : Gachassin, Camberabero, ...

5-4 Prolongements

- Etude d'un texte de type dialogal : *Les pères ont des enfants*, Alain Etchegoyen et Jean-Jacques Goldman, Éditions du Seuil, novembre 1999, pages 167 à 171.

Document : extrait *Les pères ont des enfants*

Démarche de lecture ci dessus.

Objectif : repérer thèses, arguments, exemples.

Production d'écrit : résumé sur l'intérêt de pratiquer le rugby.

Objet d'un débat : pourquoi n'y a-t-il pas de hooligans lors des matchs de rugby ?

- Tri de textes explicatifs et argumentatifs.
Objectif : repérer s'il y a ou non désir d'emporter l'adhésion du récepteur. Éventuellement repérage de la thèse, des arguments et des exemples.
- Maîtrise de la langue
Les procédés d'implication du lecteur.
La valeur des modes verbaux.
L'emploi des pronoms personnels.
Les connecteurs et leur valeur .