

**DIPLÔME NATIONAL du BREVET**  
**session 2000**

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**  
**et**  
**ÉDUCATION CIVIQUE**  
**(série Professionnelle)**

- L'épreuve comporte trois parties que le candidat traitera obligatoirement :
  - Première partie : histoire et géographie (18 points)  
Le candidat ne traitera qu'un sujet parmi les deux proposés. Il a le choix entre le sujet 1 « Géographie » ou le sujet 2 « Histoire ».
  - Deuxième partie : éducation civique (12 points)
  - Troisième partie : repères chronologiques et spatiaux (6 points)
  
- 4 points sont attribués à l'orthographe et l'expression écrite.
  
- La page 8/8 est à rendre avec la copie.
  
- L'utilisation des calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| Groupement Interacadémique II                      | Diplôme National du Brevet - série Professionnelle  | session 2000     |
| Épreuve : HISTOIRE-GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE |   | Durée : 2 heures |
|  |   | Coefficient : 2  |
| <b>IASN</b>  | Ce sujet comporte 7 pages agrafées et 1 page simple | Page 1 / 8       |

# PREMIÈRE PARTIE

## HISTOIRE et GÉOGRAPHIE (18 points)

LE CANDIDAT TRAITERA, AU CHOIX, L'UN DES DEUX SUJETS SUIVANTS :

### SUJET 1 : GÉOGRAPHIE

« L'évolution du travail des femmes en France ».

#### Document 1

• Certains dans l'opinion s'inquiètent.

« Nous concevons très bien qu'en tout : douleurs, grandeurs, sacrifices, péril, courage, endurance, nous sommes en état de fièvre sublime et... passagère. Ne crois donc pas, femme du peuple, qu'après les durs et glorieux jours tu aies à vivre, une fois en possession de la paix, dans les conditions spéciales et obligées de la guerre. Certes, tu peux aider l'homme par ton travail... mais le principal est ailleurs pour toi. Et c'est le foyer, la maison, le ménage, les enfants. Voilà ton atelier, ton usine, ton métier du jour... »

H. Lavedan. *L'Illustration*. 1<sup>er</sup> juillet 1916.

#### Document 2

| Pourcentage de femmes dans les différentes catégories socioprofessionnelles |               |                            |  |               |          |          |                      |
|---|---------------|----------------------------|--|---------------|----------|----------|----------------------|
|   | Agri-culteurs | Patrons commerce industrie | Professions Libérales et cadres supérieurs | Cadres moyens | Employés | Ouvriers | Personnel de service |
| 1968  | 40            | 38,6                       | 10   | 39,8          | 60,7     | 21,7     | 79,2                 |
| 1975  | 37,9          | 38,7                       | 22,1                                       | 42,7          | 64,6     | 23,2     | 77,8                 |
| 1981  | 37,6          | 37                         | 25,9                                       | 48,1          | 66,1     | 21,9     | 79,5                 |
| 1985  | 39            | 37                         | 26   | 40            | 75       | 20       | -                    |

(1) En 1985, la catégorie des employés englobe celle des personnels de service.  
Source I.N.S.E.E., *Le Monde*, « Dossiers et Documents », décembre 1987.

#### Document 3

La participation des femmes à la vie économique ne cesse de s'affirmer. La progression des taux d'activité féminine n'a été remise en cause ni par la crise ni par le chômage. Aujourd'hui, 77% des femmes de vingt-cinq à quarante-neuf ans travaillent, soit un pourcentage en hausse de six points en une décennie. La part des femmes dans la population active est aujourd'hui de 44% et l'enfant n'est pas forcément un obstacle au travail de la mère : 80% des femmes de trente à trente-quatre ans qui ont un enfant de moins de deux ans occupent un emploi. Le revenu de leur activité n'est plus considéré comme un salaire d'appoint. Une famille dans laquelle la femme travaille perçoit en moyenne un revenu supérieur de 46% aux ressources d'un ménage où la femme n'exerce pas d'activité professionnelle. Dans un contexte de crise, marqué par l'appréhension du chômage, l'emploi féminin constitue une sécurité et un gage d'autonomie. D'autant que les divorces touchent aujourd'hui plus d'un couple marié sur trois.

*Le Monde* du 8-03-85

**Questions** : (8 points)

**Document 1** :

1. À quelle période historique appartient ce texte ? (1 point)
2. Quel rôle l'auteur attribue-t-il aux femmes ? (1 point)

**Document 2** :

Dans quelles catégories socio-professionnelles le travail féminin a-t-il progressé entre 1968 et 1985 ? (2 points)

**Document 3** :

La participation des femmes à la vie économique n'a cessé de progresser. Relevez deux raisons qui expliquent cette progression. (4 points)

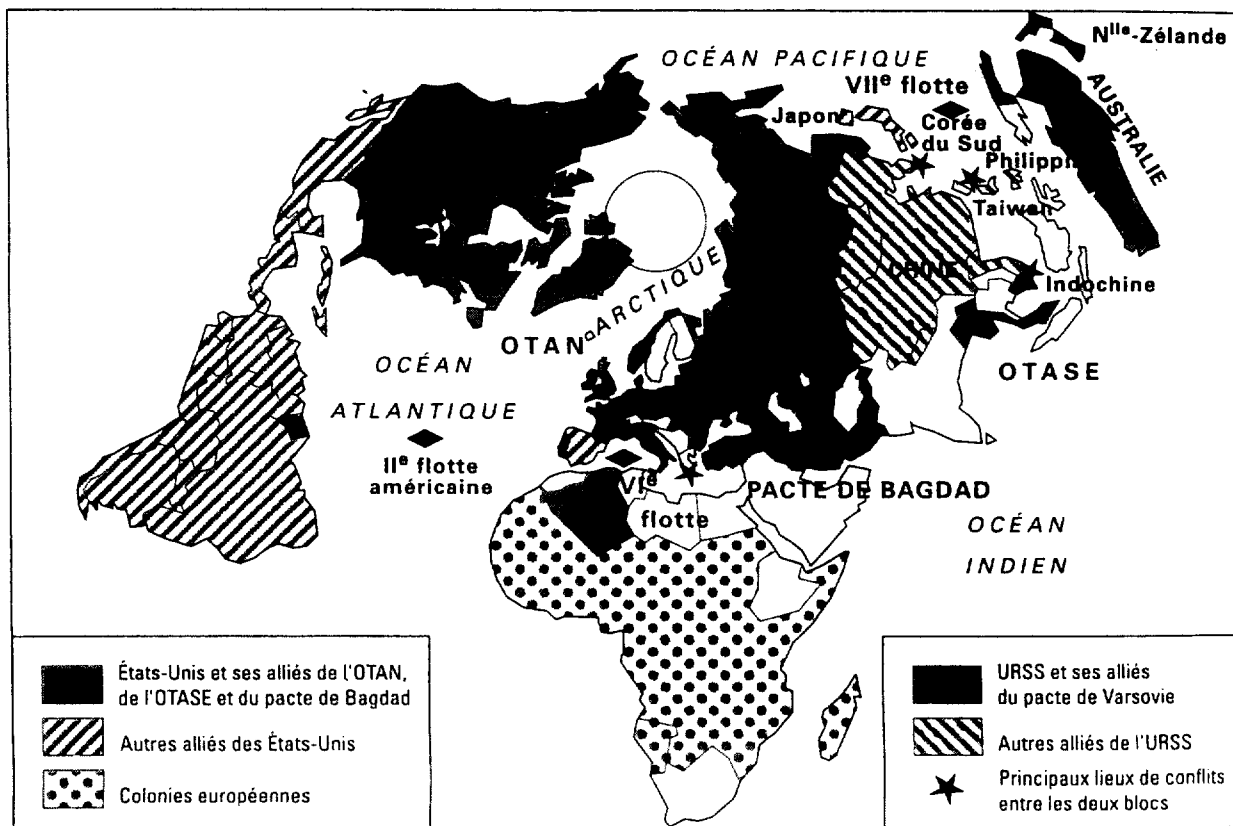
**Paragraphe argumenté** : (10 points)

Dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes, expliquez la progression du travail des femmes depuis le début du siècle.

**SUJET 2 : HISTOIRE**

Document 1 :

La division du monde au milieu des années cinquante.



“...Nous sommes en présence d’une force politique (l’U.R.S.S.) fanatiquement convaincue qu’il ne peut exister de *modus vivendi* (accord) permanent avec les États-Unis, qu’il est souhaitable et nécessaire de rompre l’équilibre intérieur de notre société, de détruire notre façon de vivre traditionnelle, de saper l’autorité de notre État dans le monde... Il est clair que l’élément principal de toute politique des États-Unis vis-à-vis de l’U.R.S.S. doit être un endiguement à long terme, patient, mais ferme et vigilant des tendances expansionnistes de la Russie...”

Extraits du rapport de G.F. Kennan, ambassadeur des États-Unis à Moscou (mars 1946)

Document 2a

“...Le but que se propose le nouveau cours expansionniste des États-Unis est l’établissement de la domination mondiale de l’impérialisme américain... Ce nouveau cours compte sur un large programme de mesures d’ordre militaire, économique et politique, dont l’application établirait dans tous les pays visés par l’expansionnisme des États-Unis la domination politique et économique de ces derniers... Mais sur le chemin de leur aspiration à la domination mondiale, les États-Unis se heurtent à l’U.R.S.S.... aux pays de la nouvelle démocratie... aux ouvriers de tous les pays, y compris les ouvriers de l’Amérique même...”

Extrait du rapport de A. Jdanov, membre du bureau politique du Parti communiste soviétique, en septembre 1947

Document 2b

### Document 3

Lors de sa visite historique à Moscou, le président américain Richard Nixon signe des accords sur la limitation des armes stratégiques (en anglais, SALT). Une détente entre les deux Grands s'instaure.

« L'Union des Républiques socialistes soviétiques et les États-Unis d'Amérique convaincus que le traité sur la limitation des systèmes de missiles anti-balistiques (ABM) et la présente convention provisoire <sup>1</sup> [...] contribueront à réunir des conditions plus favorables à la poursuite de négociations actives sur la limitation des armements stratégiques, ainsi qu'à diminuer la tension internationale et à renforcer la confiance entre États [...]. Les deux parties s'engagent à partir du 1<sup>er</sup> juillet 1972 à ne pas entreprendre la construction de nouvelles rampes de lancement terrestres fixes de missiles balistiques intercontinentaux (CBM). »

*Extrait des accords SALT concernant les armements offensifs.*

1. Cet accord n'est valable que pour 5 ans et ne concerne que le nombre des lanceurs et non pas leur charge nucléaire.

**Questions :** (8 points)

**Document 1 :**

Quels pays dominent les deux blocs ? Vous indiquerez également pour chacun d'eux le nom de leur alliance militaire. (2 points)

**Document 2 :**

Reproduisez sur votre copie, puis complétez le tableau suivant : (4 points)

|  | USA | URSS |
|--|-----|------|
| Nature des documents   |     |      |
| Nom et qualité de l'auteur                                   |     |      |
| Année de création du texte                                   |     |      |
| Quel est le point de vue de chaque auteur sur la situation ? |     |      |

**Document 3 :**

Dans le cadre des accords SALT, que décident les chefs d'États des deux « blocs » ? (2 points)

**Paragraphe argumenté :** (10 points)

Dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes vous expliquerez comment les rapports entre les deux « blocs » ont évolué depuis les années 1950.

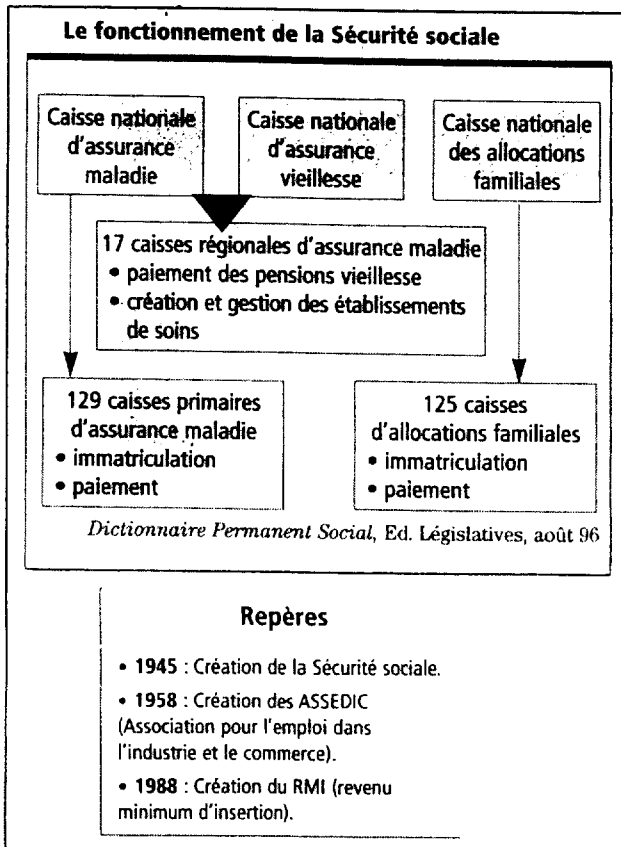
# DEUXIÈME PARTIE

## ÉDUCATION CIVIQUE (12 points)

### « La solidarité nationale »

#### LA SANTÉ

##### Document 1



##### Document 2

###### Les mutuelles

Elles mènent en faveur de leurs adhérents et de leur famille des actions de solidarité et d'entraide. Ainsi, très souvent, elles apportent un complément aux remboursements des soins versés par la Sécurité sociale.

Ce sont des organismes non commerciaux, qui ne recherchent aucun bénéfice à distribuer à leurs adhérents. Ils sont étroitement contrôlés par l'État.

Il ne faut pas confondre ces mutuelles avec des organismes qui portent le même nom : Mutuelles d'assurance, Crédit mutuel, Paris mutuel...

*D'après le Code de la mutualité,  
Journal officiel*

##### Document 3

**SECOURS CATHOLIQUE**

*Un enfant est capable de tout même de rire.*

**Déchaîne ton cœur!**

4, rue Daubigny  
75017 PARIS

**Questions :** (4 points)

**Document 1 :**

1. En quelle année a été créée la Sécurité Sociale ? (1 point)
2. Quels organismes paient les allocations familiales et les pensions vieillesse ? (1 point)

**Document 2 :**

Quel est le rôle d'une mutuelle ? (1 point)

**Document 3 :**

Que veut faire comprendre cette affiche ? (1 point)

**Paragraphe argumenté :** (8 points)

Depuis la fin de la deuxième guerre mondiale, l'État a pris des mesures importantes dans le domaine de la santé, de la retraite et de l'aide aux familles. Dans un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes, vous direz pourquoi il a été nécessaire de créer des associations tant privées que publiques, pour compléter les mesures prises en 1945. Vous citerez, si possible, quelques unes de ces associations ou quelques mesures nouvelles.

# TROISIÈME PARTIE

## REPÈRES CHRONOLOGIQUES et SPATIAUX (6 points)

**(Document à rendre avec la copie)**

Sur la carte, placez :

- Un vignoble, une région céréalière (donnez leur nom).
- Une montagne jeune, un massif ancien (donnez leur nom).
- Le Limousin (hachurez la région).

