

# CORRIGE

**Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.**

# CORRECTION

## PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE (18 points)

Rappel : BO n°31 du 9 septembre 1999

Les candidats ont le choix entre deux sujets. Chacun des sujets se situe dans l'une des grandes parties du programme d'histoire et de géographie. Il est accompagné de deux ou trois documents complémentaires et si possible de nature différente. Des indications nécessaires à la compréhension de sujets sont éventuellement fournies. Les candidats sont d'abord invités par deux ou trois questions à relever des informations dans les documents et à mettre celles-ci en relation. Ils sont ensuite invités à rédiger un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet choisi.

### Premier sujet - Histoire

#### *Les Français pendant la Seconde Guerre mondiale*

#### Questions : (8 points)

##### **Q.1 - Doc. 1 :**

Le général de Gaulle propose aux Français de s'unir à lui (de le rejoindre) afin de continuer de lutter pour sauver la France : c'est un appel à résister militairement.

Le général de Gaulle pense que la guerre n'est pas perdue car elle est mondiale et que les Alliés disposent de « forces immenses » qui n'ont pas encore participé au combat : les États-Unis. **(2 points)**

##### **Q.2 - Doc. 2 et 3 :**

**La collaboration** qui consiste pour le gouvernement de Vichy à satisfaire les demandes allemandes afin d'assurer à la France une place dans une Europe nouvelle dominée par l'Allemagne.

**L'antisémitisme** : Le gouvernement de Vichy adopte des « lois anti-juives », mesures discriminatoires à l'encontre des Juifs vivant en France (qu'ils soient citoyens français ou étrangers résidants en France).

Ces deux politiques amènent le gouvernement de Vichy à **aider les Nazis dans la persécution et la déportation des Juifs** : port de l'étoile jaune, la rafle du Vel d'Hiv.

**(4 points)**

##### **Q.3 - Doc. 3 :**

F.Hamelin a d'abord été pacifiste au début de la guerre. Après la défaite, elle est passive face à l'appel à résister du général de Gaulle et face aux mesures antisémites du gouvernement de Vichy. Puis elle participe à l'aide apportée aux Juifs quand ceux-ci sont ouvertement persécutés : elle devient ainsi une résistante de l'intérieur.

## Paragraphe argumenté : (10 points)

### 1- Remarques générales pour l'évaluation du paragraphe argumenté en histoire et géographie.

On peut considérer que le candidat a complètement réussi l'épreuve quand :

- L'organisation du paragraphe manifeste que le sujet a été compris.
- Un enchaînement logique des informations témoigne d'un effort démonstratif.
- Les informations relevées dans la première partie sont utilisées et mises en relation avec le sujet.
- La taille du paragraphe est comprise entre 15 et 25 lignes, ce qui permet de pallier les effets des différences d'écriture.

**NB** : Le mot « paragraphe » peut s'entendre simplement comme un texte écrit court, formant une unité de sens. Il peut ou non comporter plusieurs subdivisions internes.

L'élève n'a aucune obligation de citer les documents.

L'élève n'a pas obligation de rédiger une introduction et une conclusion.

Le paragraphe ne traite pas le sujet de manière exhaustive.

### 2 – Quelques éléments de réponse :

Les Français sont confrontés à plusieurs choix après la défaite militaire de 1940.

#### **Suivre le gouvernement de Vichy qui**

- adopte des **lois antisémites** : les Juifs sont privés de la nationalité française et interdits de nombreuses professions ;
- mène une politique de **collaboration** avec l'Allemagne : économique (STO), policière (la milice), militaire (LVF) ;
- participe ainsi à la persécution et à la déportation des Juifs se trouvant en France et à la lutte contre la Résistance.

#### **S'engager dans la Résistance**

- Rejoindre la Résistance extérieure. Elle est née de l'Appel du 18 juin 1940 du général de Gaulle qui fonde la France libre et constitue une armée luttant aux côtés des Alliés.
- Sur le territoire français, des mouvements clandestins se forment : sabotages, attentats, renseignement en faveur des Alliés, presse clandestine, aide aux Juifs.

**La majorité hésite** et reste attentiste, préoccupée par les difficultés de la vie matérielle. Seule une minorité s'engage dans l'un des deux camps.

## Deuxième sujet - Géographie :

### *Les États-Unis : une économie qui domine le monde*

#### Questions : (8 points)

##### **Q.1 - Doc. 1 :**

Quatre des cinq principaux aspects suivants de la puissance économique des États-Unis à l'échelle mondiale permettront d'obtenir 2 points :

Leur part dans la production mondiale, dans le commerce mondial, leur domination de l'activité boursière, la place dominante de leur monnaie (50% des échanges mondiaux facturés en dollars), de leurs sociétés (la moitié des 500 plus importantes mondiales).

##### **Q.2 - Doc.1 et 2 :**

La domination technologique des États-Unis se manifeste par la possession de la moitié du parc informatique mondial et par une concentration des serveurs Internet aux États-Unis (2 points).

Les causes de cette domination sont la politique efficace de recherche, l'innovation technologique, les relations entre les centres de recherche et les entreprises industrielles (1 point pour l'un de ces relevés d'informations sur l'idée de recherche).

##### **Q.3 - Doc. 3 :**

Les produits Nike sont surtout fabriqués dans les pays asiatiques et surtout achetés dans les pays du Nord très développés : États-Unis et Europe (3 points).

#### Paragraphe argumenté : (10 points)

**1- Remarques générales pour l'évaluation du paragraphe argumenté en histoire et géographie. (voir sujet 1)**

**2 – Quelques éléments de réponse :**

**L'économie des États-Unis est la première du monde.** Les productions industrielle, agricole et de services, les échanges, les investissements financiers des États-Unis sont aux premiers rangs mondiaux et pèsent donc d'un poids considérable. Leur monnaie et leurs places boursières sont aussi les plus importantes du monde.

**Cette domination s'explique** par une politique de recherche et d'innovation qui associe les grandes entreprises et les centres de recherche concentrés dans les technopoles (Silicon Valley en Californie, Route 128 à Boston).

**La domination économique des États-Unis repose aussi sur de grandes entreprises multinationales** comme Exxon, General Motors, Ford, Coca Cola ou Nike qui comptent parmi les plus importantes du monde. Elles adoptent une stratégie à l'échelle mondiale : conception des produits aux États-Unis, fabrication dans les

pays du Sud où la main-d'œuvre est moins chère, vente dans le monde entier où leurs produits sont très connus.

## **DEUXIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (12 points)**

### ***Les actions et les acteurs de la solidarité internationale***

Rappel : BO n°31 du 9 septembre 1999

*Le sujet se situe dans l'une des grandes parties du programme d'éducation civique. Il est accompagné de deux ou trois documents complémentaires dont un court extrait de l'un des documents de référence du programme. Les candidats sont invités par des questions à relever des informations dans les documents et à mettre celles-ci en relation dans un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes répondant au sujet posé.*

### **Questions : (4 points)**

#### **Question 1**

***Documents 1 et 2 : Quelle mission des Nations unies est illustrée par l'action de la FAO ? (1 point)***

L'action de la FAO illustre la troisième mission des Nations unies telle qu'elle est formulée dans l'article 1 de la Charte : réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire.

#### **Question 2**

***Documents 2 et 3 : Quels sont les deux domaines d'actions de la solidarité internationale présentés par les documents ? (2 points)***

Les deux domaines d'action de la solidarité internationale présentés par les documents sont :

- la lutte contre la faim menée par la FAO, organisme des Nations unies ;
- l'éducation des enfants menée par l'ONG Aide et Action.

#### **Question 3**

***Documents 2 et 3 : Quels sont les autres acteurs, aux côtés des Nations unies, de la solidarité internationale ? (1 point)***

Les autres acteurs sont les organisations non gouvernementales

### **Paragraphe argumenté : (8 points)**

#### ***Les actions et les acteurs de la solidarité internationale.***

**1- Remarques générales pour l'évaluation du paragraphe argumenté en Éducation Civique.**

On peut considérer que le candidat a complètement réussi l'épreuve quand :

- L'organisation du paragraphe manifeste que le sujet a été compris.

- Un enchaînement logique des informations témoigne d'un effort démonstratif.
- Les informations relevées dans la première partie sont utilisées et mises en relation avec le sujet.
- La taille du paragraphe est comprise entre 10 et 20 lignes, ce qui permet de pallier les effets des différences d'écriture.

**NB** : Le mot « paragraphe » peut s'entendre simplement comme un texte écrit court, formant une unité de sens. Il peut ou non comporter plusieurs subdivisions internes.

L'élève n'a aucune obligation de citer les documents.

L'élève n'a pas obligation de rédiger une introduction et une conclusion.

Le paragraphe ne traite pas le sujet de manière exhaustive.

## 2 – Quelques éléments de réponse:

Le sujet s'inscrit dans le dernier thème du programme, *la solidarité et la coopération internationale* ; conformément au texte du programme, les élèves pourront aborder deux points essentiels :

- le rôle des Nations unies dans la solidarité et la coopération internationale par l'intermédiaire de ses agences spécialisées (UNICEF, UNESCO, FAO, HCR...) en s'appuyant sur les documents proposés ou en développant au moins un autre exemple étudié en classe. Le candidat pourra rappeler à cette occasion les missions de l'ONU définies dans l'article 1.
- Le rôle des ONG, associations humanitaires ou caritatives, qui interviennent pour aider les populations en difficulté sur tous les points du globe. On attendra que l'élève précise leur indépendance vis-à-vis du pouvoir politique, leur collaboration active avec l'ONU ou avec les États, la spécificité de leur fonctionnement fondé sur le bénévolat et le soutien financier des citoyens. La présentation d'un exemple précis d'ONG sera bienvenue.

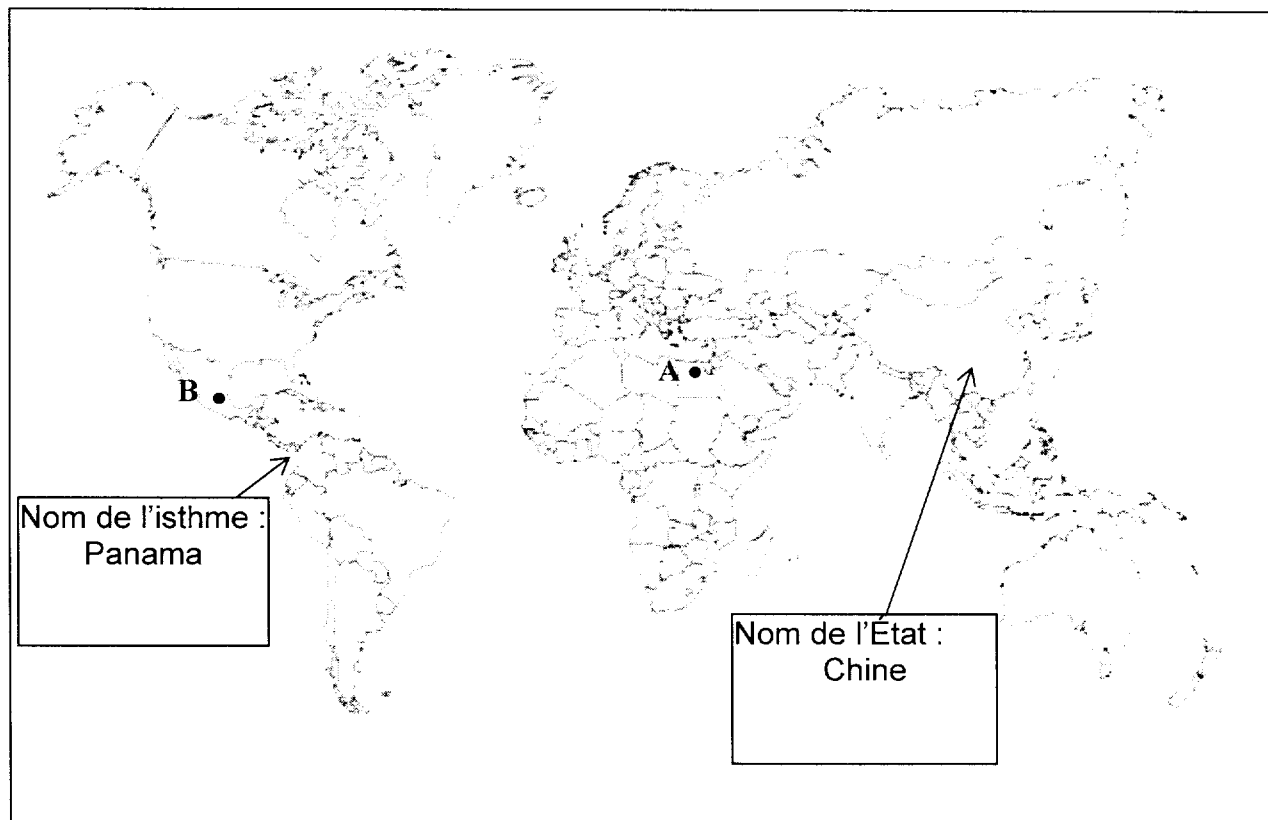
## TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX

6 points

### 1) Complétez le tableau

Date	Événement
622	Hégire : début de l'ère musulmane
Deuxième moitié du XVIII <sup>e</sup> siècle	James Watt invente : la machine à vapeur

**2) Complétez les cartouches sur la carte**



**3) Nommez les villes signalées sur la carte par les lettres A et B**

A : Le Caire

B : Mexico