

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET  
ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE**

**Éléments de correction**

**Sujet n° 1 Histoire : LA PROSPÉRITÉ DES ANNÉES 1920  
UN EXEMPLE : L'AUTOMOBILE AUX ÉTATS-UNIS**

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'histoire**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <b>Questions</b> | <b>8 points</b> |
|------------------|-----------------|

**Question 1 – Document 1**

a) On attend le constat d'une hausse générale de la production.

**1 point**

b) Réponse attendue : les États-Unis

**1 point**

**Question 2 – Document 2**

On attend :

- l'augmentation du PNB /habitant qui passe de 710 à 857 dollars (soit 1/7 d'augmentation)
- la caractérisation de la situation économique des États-Unis comme prospérité ou croissance ou toute expression équivalente.

**1,5 point**

**Question 3 – Document 3**

a) Henry Ford veut une politique de forts salaires (on admet hausse des salaires). Il en attend un enrichissement général qui favorisera la demande d'automobiles Ford.

**2 points**

b) On attend deux éléments de réponse parmi les suivants :

- l'abaissement des prix de vente
- le perfectionnement des voitures
- l'extension des opérations

*0,5 point par élément de réponse dans la limite de 1 point*

**Question 4 – Documents 2 et 3**

On attend que les candidats constatent l'augmentation de la production automobile et qu'ils relèvent, dans le document 2, les chiffres qui en illustrent l'importance : 1 500 000 véhicules en 1921 et 4 700 000 en 1929 (soit une production multipliée par 3).

**1,5 point**

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| <b>Paragraphe argumenté</b> | <b>10 points</b> |
|-----------------------------|------------------|

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- ➔ **respect de la consigne** (sujet, longueur du texte...) ;
- ➔ utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire** ;
- ➔ **organisation de la démonstration** ;
- ➔ mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour faire apparaître quelques éléments qui évoquent : le contexte de prospérité mondiale dans les années 1920 (référence au redressement après la guerre), la croissance économique des États-Unis, la suprématie américaine, les facteurs de la croissance, l'importance de la sidérurgie, le rôle moteur du secteur automobile, les mécanismes du fordisme, la consommation de masse, le développement du crédit...

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE

### Éléments de correction

## Sujet 2 Géographie : LA PUISSANCE DES ÉTATS-UNIS DANS LE MONDE

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet de géographie**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 18 points**.

|           |          |
|-----------|----------|
| Questions | 8 points |
|-----------|----------|

### Question 1 - Document 1

a) On attend un élément de réponse par secteur parmi les 4 suivants :

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| Agriculture | organismes génétiquement modifiés    |
| Santé       | traitement antisida                  |
| Information | Internet, possibilité de télécharger |

*0,5 point par élément dans la limite de 1,5 point*

b) On attend deux éléments de réponse attestant la domination des États-Unis parmi les suivants:

- le nombre de brevets déposés par les entreprises américaines
- les inventions révolutionnaires (innovations)
- le rôle prépondérant des universités et des chercheurs américains dans la réflexion scientifique
- la capacité des États-Unis à faire naître des technologies

*À moduler selon la réponse dans la limite de 1,5 point.*

c) On attend un élément de réponse parmi les suivants :

- une multinationale américaine dans tous les secteurs importants de l'économie mondiale
- 240 multinationales américaines parmi les 500 premières (soit la moitié).

1 point

### Question 2 - Document 2

a) La puissance militaire américaine (on admettra la puissance économique)

1 point

b) La première place. Justification par le relevé des chiffres (valeurs absolues ou constat que les États-Unis représentent plus que l'Europe et le Japon réunis).

*0,5 point pour la place et 1 point pour la justification soit 1,5 point*

### Question 3 - Document 3

Une large diffusion du cinéma américain en France. Justification par le nombre d'entrée, par la présence de 4 films américains parmi les 5 premiers (on valorisera les élèves qui mentionnent la domination culturelle).

1,5 point

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| Paragraphe argumenté | 10 points |
|----------------------|-----------|

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **respect de la consigne** (sujet, longueur du texte) ;
- énoncé d'une **ligne directrice** (suprématie de la puissance américaine)
- l'utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire** ;
- **organisation de La démonstration** (énumération des domaines de la puissance, constat de la suprématie et argumentation) ;
- mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour faire apparaître quelques éléments qui évoquent la suprématie, les différents domaines de la puissance (économique, culturel, militaire, technologique, industrielle, commerciale...), la recherche et développement, les brevets, le potentiel scientifique, les technologies de pointe, le rôle des multinationales, l'industrie du cinéma, la concurrence avec les autres pays de la triade...

L'échelle de notation sera utilisée dans toute son ampleur, sanctionnant les très mauvaises copies et valorisant les meilleures. On ne doit pas hésiter à donner la note maximale lorsque la réponse fournie est correcte.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ÉDUCATION CIVIQUE

## Éléments de correction

### Éducation civique : LE PANTHÉON, SYMBOLE DE LA RÉPUBLIQUE

Des points de valorisation pourront être accordés, **sur l'ensemble du sujet d'éducation civique**, pour la cohérence générale du travail, l'apport de connaissances personnelles, la capacité à produire un raisonnement logique ou tout autre élément positif. Ces points de valorisation devront figurer sur la copie **avant l'indication du total sur 12 points**.

|           |          |
|-----------|----------|
| Questions | 4 points |
|-----------|----------|

#### Question 1- Document 1

On attendra deux éléments parmi les suivants : égalité devant la loi, égalité des droits, accès à l'instruction, à la formation professionnelle, à la culture, liberté des peuples.

*0,5 point par réponse attendue dans la limite d'1 point*

#### Question 2 – Documents 1 et 2

Exemples :  
- Condorcet : l'égalité homme/femme, ou l'instruction  
- Jaurès : la liberté ou l'égalité  
- Schoelcher : abolition de l'esclavage ou égalité des hommes sans distinction d'origine ou de race

*0,5 point par personnage (dans la limite de deux) et 0,5 points par valeur correcte correspondant aux personnages cités dans la limite de 2 points.*

#### Question 3 – Documents 2 et 3

On attend que les candidats précisent que ce sont des personnages qui ont marqué l'histoire de la France par leur action (politique, scientifique, culturelle), ou qui ont défendu des valeurs de la République. **1 point**

|                      |          |
|----------------------|----------|
| Paragraphe argumenté | 8 points |
|----------------------|----------|

Pour apprécier la valeur du paragraphe argumenté, on prendra en compte les éléments suivants :

- **respect de la consigne** (sujet, longueur du texte) ;
- l'utilisation d'un **vocabulaire disciplinaire**
- **organisation de La démonstration**
- mobilisation des **connaissances** et des **notions** pour faire apparaître quelques éléments qui évoquent les valeurs de la République (égalité devant la loi, égalité homme/femme, droit à l'instruction et à la culture...), la reconnaissance de l'action de ces hommes, le Panthéon un lieu symbolique.

## REPERES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX

Repérage dans le temps (3 points) : 1 point par bonne réponse.

Repérage dans l'espace (3 points) : 0 ;5 point par bonne réponse.