

CAER-CAPES de Documentation  
Session 2003

**Le CDI..., des projets... pour donner du sens**



# Sommaire

<b><u>1. Parcours professionnel</u></b>	<b>3</b>
<b><u>2. Présentation des activités pédagogiques</u></b>	<b>5</b>
<u>2.1 Présentation de l'établissement et du CDI</u>	5
<u>2.1.1 Présentation des principaux axes du projet d'établissement</u>	5
<u>2.1.2 Présentation du projet du CDI et implication</u>	6
<u>2.2 ...Par des projets</u>	7
<u>2.2.1 Un projet de recherche sur le thème nutrition et santé</u>	7
<u>2.2.2 L'éducation à l'orientation : choix de série et des options. Réflexion autour du projet professionnel</u>	9
<u>2.2.3 L'analyse des sources d'information, l'expression orale et le débat sur des thèmes s appuyant sur la vie associative et l'implication des jeunes</u>	11
<b><u>Conclusion</u></b>	<b>12</b>

## 2. Présentation des activités pédagogiques

### 2.1 Présentation de l'établissement et du CDI

*Le lycée d'enseignement général bilingue*, préparant aux trois filières du baccalauréat L - S - ES, accueille des élèves issus essentiellement d'un milieu rural ou semi urbain. Les effectifs sont réduits et l'établissement fonctionne avec une trentaine d'enseignants et personnel éducatif.

*Le CDI n'existe vraiment que depuis la rentrée 1999*. L'équipe pédagogique, avec l'accord du conseil d'administration, décidait d'attribuer au CDI, l'une des plus grandes salles dont disposait l'établissement, située entre les salles de cours, la salle des professeurs et l'administration en rez-de-chaussée.

Un investissement particulier sera décidé afin d'équiper la salle en mobilier, outils pédagogiques et fonds documentaire. Cet investissement sera progressif.

Il peut accueillir aujourd'hui une vingtaine d'élèves sur 100 m<sup>2</sup>, dispose d'un fonds documentaire qui s'enrichit d'année en année, et d'un équipement informatique et audiovisuel.

Le fonds documentaire est en cours d'informatisation. Tous les ordinateurs sont reliés au réseau intranet qui devrait être complètement opérationnel dès l'année prochaine.

#### 2.1.1 Présentation des principaux axes du projet d'établissement

**Le projet pédagogique de l'établissement** s'articule autour de trois axes majeurs

- *Aider l'élève à atteindre ses objectifs scolaires et linguistiques*, mettre en place un suivi individualisé et proposer des solutions de remédiation aux élèves en difficulté.

- *Accompagner l'élève dans son épanouissement personnel*, l'aider à devenir un citoyen responsable, capable de faire des choix, bien dans sa tête et dans son corps.

- *Aider l'élève à être bien intégré dans son environnement local, tout en étant solidaire et ouvert au monde...*

Ces actions ou projets cohérents et complémentaires doivent permettre aux élèves de mieux atteindre les différents objectifs...

#### 2.1.2 Présentation du projet du CDI et implication

Le CDI, doit progressivement atteindre un bon niveau de fonctionnement, convivial, espace de lecture plaisir ou d'apprentissage, il est intégré au projet pédagogique de l'établissement au même titre que les enseignements et de la vie scolaire.

Aidée par les collègues responsables des laboratoires et salle d'informatique ainsi que par deux collègues documentalistes expérimentés, j'ai présenté un projet de création du CDI tout d'abord

au proviseur, puis à l'équipe pédagogique qui a participé à son élaboration, adopté ensuite par le CA.

J'ai proposé une base de règlement intérieur à travailler avec les élèves et l'équipe pédagogique.

Si la première année, j'ai essentiellement travaillé sur la gestion et l'organisation pédagogique de l'espace CDI, dès l'année suivante je me suis progressivement impliquée dans différentes activités en collaboration avec d'autres collègues : TPE, classes, projets culturels, éducation à la santé, à l'orientation, sorties de classe.

Je voulais partager au plus vite, de manière active les soucis pédagogiques et éducatifs concernant les élèves et positionner ainsi le CDI comme partenaire pédagogique et éducatif à part entière.

Ainsi ma problématique professionnelle se fonde sur l'observation :

- des enseignants et CPE : « les élèves ne travaillent pas suffisamment, manque de motivation pour les apprentissages disciplinaires, peu de travail en autonomie (bilan T.P.E.), mauvaise prise en compte des consignes, recopiage, de moins en moins d'implication dans les activités» etc....

- des élèves : « j'ai pas envie, à quoi ça sert, ça m'énerve, l'ordinateur est bloqué, je ne retrouve plus ma page, j'ai passé une heure sur internet et j'ai rien trouvé, » etc....

Ces manifestations de découragement, de démotivation, peuvent traduire pour beaucoup un problème de sens.

**En quoi le CDI peut-il contribuer à donner du sens aux apprentissages disciplinaires et éducatifs ?...**

J'ai donc proposé quelques idées à mes collègues de discipline ; idées que nous avons travaillées ensemble pour aboutir à des projets réalisés en classe de seconde avec différents partenaires. J'ai ainsi choisi d'en présenter trois qui allient apprentissages documentaires, objectifs disciplinaires et éducatifs.

## **2.2 ...Par des projets**

### **2.2.1 Un projet de recherche sur le thème nutrition et santé**

**Contexte :** La classe de seconde est une classe de détermination où les élèves ont une période d'adaptation pour pouvoir se projeter en tant que lycéens, plus autonomes et plus responsables vis à vis des apprentissages et de la vie lycéenne, tremplin pour la vie d'adulte.

Leur montrer ce que l'on attend d'eux par une application active, dans un cadre d'apprentissage clair, différent, peut être source de motivation et les aider à construire leur propre démarche d'autonomie.

Par ailleurs, en seconde les élèves sont aussi à un âge sensible par rapport à leur corps et à l'image qu'ils peuvent en avoir, surtout les filles majoritaires au lycée, mais aussi les garçons, cela est visible ne serait ce que par les revues empruntées ou discussions échangées.

Il est important, qu'ils aient un espace de confiance leur permettant de structurer et approfondir leur réflexion et des possibilités de communiquer autour de ce thème, cela peut les aider personnellement et être un facteur motivant dans leur processus d'apprentissage.

Pour ces raisons, nous avons choisi de mener cette activité, inspirée du modèle des TPE en début d'année autour du thème de la nutrition et de la santé, dans le cadre des apprentissages documentaires et disciplinaires.

Elle sera menée avec tous les élèves de seconde répartis en trois groupes. Trois enseignants de discipline, français basque et biologie sont impliqués. Des intervenants extérieurs seront invités, avec l'accord du Proviseur. Toute l'équipe pédagogique et éducative sera informée du projet.

#### **Objectifs disciplinaires :**

- En français et en basque : travailler sur l'expression écrite et orale, le vocabulaire et le travail de l'écriture, le texte argumentatif en partant de leurs propres recherches.

- En SVT : Etudier le rôle des aliments énergétiques dans le métabolisme humain et les risques des OGM dans la chaîne alimentaire, en s'appuyant sur les recherches documentaires.

#### **Objectifs documentaires :**

- Apprendre à mener une recherche , à traiter l'information (avec une attention particulière à la recherche sur internet) et à restituer sous forme de dossier.

**Objectifs éducatifs :** Permettre aux élèves d'approfondir leur réflexion et communiquer sur un thème qui les préoccupe.

**Rôle de la documentaliste :** Enrichir le fonds documentaire par l'emprunt de documents en français et en basque à la bibliothèque municipale, élaborer une liste de sites pertinents dans les deux langues, de fiches méthodologiques. Ces fiches seront distribuées aux élèves de manière progressive à l'issue de séances animées par moi même, essentiellement basées sur une démarche de questionnement. Cela me permet d'une part de voir ce qu'ils savent faire, comment ils procèdent et d'autre part les met en situation active de réflexion et de recherche.

Enfin, mon rôle consistera à: accompagner des élèves dans leur recherche individuelle et en petit groupe, participer à l'élaboration des fiches bilan, à l'évaluation formative du dossier, et à la correction collective avec les collègues de discipline et contacter les partenaires associatifs participant au projet.

#### **Modalités :**

- Durée : Huit semaines à raison de trois séances par semaine, les deux premières semaines au CDI, puis sur deux séances les trois semaines suivantes, ensuite suivant les besoins.

Nous avons accordé beaucoup d'importance à la présentation du projet aux élèves. Le professeur principal a expliqué le sens et les objectifs de notre démarche, chaque enseignant a expliqué les objectifs spécifiques liés à la discipline et aux apprentissages documentaires, la façon dont on allait travailler, et l'implication qu'elle supposait de la part de chacun. Nous répondrons à des questions afin que le projet soit le mieux compris possible et gagne leur adhésion.

Les élèves devront travailler en groupe, ils seront libres de choisir la problématique qui les intéresse et de constituer les groupes comme ils le souhaitent tout en étant conseillés de se mettre par trois si possible.

En cours de projet, plusieurs groupes ayant pris l'initiative de contacter deux associations pour répondre à un certain nombre de questions, nous leur proposerons de les inviter pour clôturer ce projet : une psychologue nutritionniste et une animatrice en milieu rural

#### **Production et évaluation :**

Il sera demandé aux élèves de présenter un dossier dactylographié présentant une réflexion du groupe autour d'une problématique choisie dans le cadre du thème donné, et en

s'appuyant sur les informations traitées. Chaque groupe devra présenter oralement sa réflexion au reste de la classe. Ils devront remettre un texte argumentatif, travail individuel autour du sujet choisi qui sera noté par les enseignants en basque et en français. Le dossier sera noté dans le cadre de l'expression écrite. Les apprentissages documentaires et la démarche globale ainsi que la forme du dossier feront l'objet d'une évaluation formative.

Enfin, une correction collective sera réalisée en classe en co-animation, avec un bilan qui s'appuiera sur l'évaluation formative.

### **Bilan :**

#### **Aspects positifs :**

Bonne implication, travail sérieux, le thème a été travaillé sous différents angles complémentaires, les élèves disent avoir beaucoup appris de par leur recherche, mais aussi en écoutant les différents exposés. Ils ont apprécié d'avoir pu choisir le sujet et d'avoir fait eux-mêmes les recherches. Le travail en groupe, au CDI, en salle d'informatique, les intervenants extérieurs ont été très appréciés. La rédaction leur a moins plu, mais une fois le dossier relié, ils en étaient fiers. Globalement, ils étaient contents de présenter leur travail à leurs camarades.

#### **Difficultés rencontrées :**

La plupart des élèves ont exprimé une difficulté quand à la rédaction de l'introduction. Beaucoup d'entre eux ont rencontré un problème de mise en forme informatique du dossier, (utilisation de logiciels différents), détail qui les a beaucoup agacés.

Deux groupes n'ont pas vraiment réalisé un travail de groupe, ils se sont répartis le travail et l'ont remis sans mise en commun.

### **Analyse :**

L'implication a été effectivement très bonne, les échanges en petits groupes ont été très riches, nous avons pu constater que quelques élèves peu bavards en cours habituellement, dont un particulièrement solitaire, ont trouvé leur place et ont pu s'exprimer, le solitaire a été «pris en charge» par l'un des participants du petit groupe en question, habituellement plutôt «agité» et qui nous a étonné de par sa grande humanité. Cependant un élève persiste encore dans une attitude très individualiste, il semble très sûr de lui et a du mal à travailler avec les autres, il ne semble pas en souffrir et nous n'avons pas réussi à voir s'il avait vraiment la volonté de faire des efforts. Les autres par contre, manifestent un certain agacement, cela pourrait lui poser quelques problèmes à la longue. Nous déciderons d'en parler avec sa tutrice.

Les présentations des réflexions au reste de la classe ont bien démontré l'intérêt apporté à leur objet d'étude, dans l'ensemble bien structuré et bien argumenté, résultat entre autre d'une bonne démarche documentaire. Les dossiers étaient illustrés, soignés. Ils ont manifesté leur fierté, cela nous a paru très positif.

Les interventions extérieures ont été de qualité, elles ont adopté une méthode interactive et ont permis l'implication des élèves et des échanges en peu de temps très intéressants.

La première difficulté exprimée s'est retrouvée effectivement sur la plupart des dossiers, nous l'avons travaillée en tout début de projet, cela n'a pas suffi

Le problème de la production finale du groupe, a été revu lors de la correction collective et plus particulièrement au sein des deux petits groupes concernés, ils ont bien pris conscience de leur erreur et cela a donné lieu à un échange sur tout ce que cela supposait pour chacun de partager un travail avec d'autres.

Ce travail global, nous a permis de déceler les faiblesses qui seront reprises point par point par la suite. Du point de vue de la relation, ce projet nous a permis de mieux connaître les

élèves et plus rapidement, de mieux cerner le rôle de chaque intervenant, d'instaurer de bonnes relations entre nous, de par la situation pédagogique différente pour les enseignants de discipline, et de par la régularité des séances en ce qui me concerne en particulier.

Enfin, ce projet réalisé en début d'année, a facilité l'appropriation du CDI. Les élèves de seconde y viendront avec plaisir plus tôt que les années précédentes.

### **2.2.2 L'éducation à l'orientation : choix de série et des options. Réflexion autour du projet professionnel**

**Contexte :** L'année de seconde étant une année de détermination, certains élèves peuvent s'orienter vers des filières techniques ou professionnelles. Ils doivent faire un choix de filière et d'options. De par le travail réalisé en collège, les élèves connaissent les différentes sources d'information, qui leur ont été également présentées en début d'année de seconde, lors d'une séance d'accueil au CDI.

Faire des choix n'est pas un acte facile, encore moins à un âge où la construction personnelle est en pleine évolution. Les choix sont liés à un ou des projets et sont faits en fonction d'une personnalité, de désirs et goûts personnels ainsi que d'aptitudes et savoir faire personnels. Ils sont également liés à l'action entreprise par l'élève pour s'informer, analyser et décider.

Aussi pour accompagner les élèves dans leurs démarches, en collaboration avec les professeurs principaux de seconde, le professeur de sciences économiques et sociales et guidés par le conseiller d'orientation, nous mettrons en place un projet de démarche d'orientation qui se déroulera en plusieurs étapes, sur toute l'année.

#### **Objectifs :**

- *Fin premier trimestre* : Connaître les différentes filières de l'enseignement supérieur français , mais aussi espagnol avec une présentation des possibilités d'études ailleurs en Europe , par la recherche documentaire au CDI, par l'intervention d'une conseillère d'orientation, par le témoignage de trois anciens élèves
- *Début second trimestre* : Apprendre à se connaître en répondant à différents tests proposés par la conseillère d'orientation et réalisés au CDI, en se rendant au CIO
- *Fin second trimestre* : Préciser les différentes filières et options avec les professeurs principaux. Connaître l'activité économique environnante par un travail mené par les élèves et le professeur de sciences économiques et sociales et présenté à tous les élèves, par l'intervention d'un membre de la CCI, membre aussi du conseil de développement local.
- *Troisième trimestre* : Réfléchir au projet professionnel et trouver une entreprise d'accueil pour le stage d'observation d'une semaine en fin d'année, en travaillant sur de fiches métiers et différents secteurs d'activités au CDI, en réalisant une interview sur une profession qui intéresse, en faisant le choix d'une entreprise.
- *Pour terminer l'année, bilan* : Chaque élève doit présenter son rapport de stage au reste de la classe, à l'aide d'un panneau d'exposition. Evaluation globale sous forme de questionnaire écrit, bilan final oral.

#### **Modalités :**

Le projet sera présenté en début d'année comme une sorte de guide ayant pour objectif de les aider dans leurs démarches personnelles. Ils seront donc invités à s'impliquer personnellement au-delà des heures fixées, en se rendant au CDI et au CIO.

#### **Rôle de la documentaliste:**

Mise à jour du fonds documentaire. Préparation des questionnaires pour effectuer des recherches et pour interroger un professionnel. Participation aux réunions de coordination avec les collègues, à la réalisation d'un questionnaire rapport de stage. Participation au bilan.

**Bilan :**

Les élèves ont surtout apprécié le travail mené au CDI sur documents et sur internet, le passage en entreprise et l'intervention des anciens élèves. Les différentes activités les ont aidé à choisir parmi les filières et les options, plusieurs ont regretté de ne pas avoir pu se rendre au CIO pour y rencontrer la conseillère d'orientation. Certains n'ont pas vraiment été intéressés par l'intervention de l'agent de la CCI et ont préféré la présentation de leurs camarades.

**Analyse :**

Dans l'ensemble, les élèves se sont bien mis en démarche de projet. Les sources d'information ou les activités qui les ont le plus aidé sont différentes selon les élèves, d'où la nécessité qu'elles soient multiples.

Parmi ceux qui auront le plus de mal à s'impliquer dans la démarche, on retrouve surtout des garçons, ceux-là auront tendance aussi à vouloir rester entre garçons lors des travaux en groupe, cette remarque sera partagée par d'autres professeurs de discipline.

En ce qui concerne le passage en entreprise, il est nécessaire, en effet, il est difficile de se projeter dans une profession ou un milieu professionnel sans aucune représentation réelle, aussi courte soit-elle, elle peut faciliter la projection.

D'autre part, les élèves ont mené une réflexion sur eux, ils ont eu l'occasion d'en discuter entre eux, avec le CPE, leur tuteur ou moi-même, mais cela paraît insuffisant, d'autant plus que certains n'ont jamais rencontré une conseillère d'orientation. Il serait intéressant de pouvoir travailler davantage sur l'image de soi.

Enfin, il est clair qu'une démarche de projet est très liée au processus de maturation et que ce type d'activité demandant l'implication active et directe de l'élève peut apporter une aide à la construction de soi, surtout quand on aborde un projet d'orientation. Cela dit, plusieurs élèves ont du mal à se projeter dans un avenir qui leur paraît lointain, abstrait, soit qu'ils veulent se laisser vivre, soit qu'ils ont d'autres préoccupations plus urgentes, ils feront un choix de filière plus en fonction de leurs résultats scolaires, que d'un projet ultérieur. Cette démarche sera approfondie en première puis en terminale.

### **2.2.3 L'analyse des sources d'information, l'expression orale et le débat sur des thèmes s'appuyant sur la vie associative et l'implication des jeunes**

**Contexte :** Dans la dynamique de détermination de seconde, le processus de construction de soi passe aussi par l'expression orale. Prendre la parole dans ou face à un groupe, savoir exprimer ses idées tout en écoutant les autres, savoir s'informer pour restituer l'information ou pour se forger une opinion... Autant d'actes civiques pris en compte par la pédagogie documentaire, nécessaires dans les apprentissages disciplinaires et surtout dans la vie de citoyen.

Pour accompagner les élèves dans ce processus, nous avons mis en place un projet comportant différents volets et impliquant différents partenaires : les enseignants en français et ECJS, le CPE et moi-même.

**Objectifs disciplinaires:**

- **en français :** identifier différentes sources d'information et savoir les présenter aux autres, présenter la lecture d'un roman aux autres, (durant l'année)

- **en ECJS** : identifier et analyser différentes situations d'expression orale, réfléchir sur l'implication associative, apprendre à débattre

**Objectifs documentaires** : A partir d'un questionnement, mener une recherche puis traiter l'information afin d'argumenter oralement lors d'un débat, bien identifier et analyser les différentes sources d'information.

**Le CPE** : Définir la place de la parole dans le rôle de délégué de façon à ce que tous les élèves aient un minimum de formation concernant ces fonctions et situent également la place et le sens de la parole dans l'établissement.

#### **Modalités :**

Le projet sera présenté par les enseignants et moi-même, comme un projet commun plaçant l'expression orale comme un exercice essentiel dans les apprentissages, mais aussi dans la vie de tous les jours.

- **en français, au CDI** : En groupe, les élèves devront citer différentes sources d'information, les classer par genre. En principe, ils savent déjà le faire, mais c'est quelque chose que beaucoup négligent. Par petit groupe de trois, les élèves devront choisir trois sources différentes, lister les critères de description pour chaque genre et enfin chacun devra en présenter une au reste de la classe.

- **en ECJS, au CDI** : L'identification et analyse des différentes situations orales sera travaillée à partir de l'observation de différents programmes enregistrés. L'observation donnera lieu à une liste de critères qui fera l'objet de commentaires, le CPE interviendra également à ce moment là. Les élèves répartis en groupes de trois ou quatre suivant le sujet choisi, devront trouver les informations sur lesquelles ils s'appuieront pour construire leur propre argumentation de débat. Enfin, pendant qu'un groupe jouera sa simulation, chaque élève muni d'une grille d'observation, analysera le débat.

Les interprètes feront ensuite leur propre autocritique qui sera complétée par les autres dans le respect des règles établies au départ et enfin nous donnerons notre avis.

**Rôle de la documentaliste** : préparation du fonds documentaire, accompagnement à l'observation et à l'analyse des différentes situations d'expression orale, à la recherche et à la restitution orale, préparation d'une grille d'analyse du débat, participation à l'élaboration de l'évaluation formative et au bilan.

#### **Bilan :**

La démarche a été globalement appréciée, les élèves disent avoir appris à mieux identifier les sources d'information et leur impact et c'est surtout l'analyse de situations de débat qui les a le plus intéressés. L'exercice de présentation leur paraît beaucoup plus facile, même s'ils ont pris conscience des risques d'interprétations qu'il peut y avoir. La mise en situation les a gênés quelque peu au départ puis ils ont tous joué le jeu, ils ont pu constater que celui qui parle aisément n'est pas forcément celui qui argumente le mieux et qui communique le mieux, cela a donné lieu à un échange très intéressant. Cet exercice leur a semblé difficile. Dans cette réflexion, le rôle du délégué sera également mieux appréhendé de tous, cela donnera lieu à un débat sur les conditions nécessaires à l'exercice de cette fonction.

#### **Analyse :**

L'exercice oral révèle des traits de caractère de la personne et ce type d'activité engage forcément la personne. L'analyse et observations des différentes sources et situation de communication ont facilité une prise de conscience progressive, de l'observation de l'objet extérieur à l'observation de soi par rapport à cet objet, puis l'observation de soi-même en

situation. Après avoir observé et analysé différentes situations, ils ont réellement vu à quel point l'argumentation, la façon de présenter les choses pouvaient être importants, les réflexions étaient vives et spontanées. Pour faciliter la mise en situation, nous avons choisi des sujets qui leur étaient proches, cela n'a pas empêché la manifestation de quelques gênes, chose qui nous a paru assez normale, et les élèves ont été très respectueux entre eux, il régnait une ambiance plutôt sympathique et solidaire.

Reste que participer ou mener un débat est un exercice difficile, que la courte durée de ce projet ne peut pas avoir la prétention de former réellement les élèves, mais cependant peut favoriser une certaine prise de conscience qui contribuera à les aider dans leur propre cheminement en tant que lycéen mais aussi en tant que citoyen.

## **Conclusion**

Ces trois projets complémentaires réalisés dans le cadre du CDI, ont connu un certain succès auprès des élèves, ce qui est important à plusieurs niveaux :

- une expérience appréciée peut être motivante et donner envie d'en réaliser d'autres.
- une expérience positive a plus de chances de faire aimer du moins, susciter de l'intérêt pour son contenu, éveiller un peu plus de curiosité, donner envie d'aller plus loin.
- une expérience appréciée, signifie aussi que l'élève s'y est « senti bien » ce qui peut favoriser son développement personnel, son intégration sociale et le rendre plus disponible pour l'apprentissage.
- une expérience positive se partage avec plaisir, se communique, cela pourrait en entraîner d'autres.

En effet, ces trois activités, ont mis à contribution différents apprentissages structurés, préoccupations personnelles, intervenants, façons de travailler, de communiquer, éléments complémentaires, liés au sein d'un même projet pédagogique, qui sans l'adhésion et la participation active des élèves, aurait été impossible à réaliser.

Autant d'éléments favorables qui contribuent à donner du sens aux apprentissages disciplinaires et éducatifs et qui font du CDI une « microsociété » organisée, où le documentaliste est le principal médiateur et l'élève « apprenti citoyen », le principal acteur.

Encore faut-il que quelques conditions essentielles soient réunies : une volonté partagée de comprendre et d'entreprendre en équipe, une bonne dynamique de projet, de la persévérance, des effectifs raisonnables, un espace et matériel un minimum adéquats.