

Education aux médias dans le premier degré

La lecture des programmes scolaires sous l'angle de l'éducation aux médias :
Une approche transversale

Plusieurs axes de lecture :

- ✓ les médias comme objet d'étude (éducation aux médias) ;
- ✓ les médias comme supports pédagogiques (éducation par les médias) ;
- ✓ les médias en terme de productions d'élèves (Classe Radio ou Vidéo Bahut par exemple proposés dans le plan de formation de l'IA 33 depuis plusieurs années) et d'utilisation des TICE.

En maternelle et primaire, nous sommes plutôt sur les deux derniers axes même si les médias comme objet d'étude apparaissent en cycle 3.

Dans le Socle commun de connaissances et de compétences :

Capacités :

« Être capable de lire et d'utiliser les images » (Pilier « Culture humaniste ») ;
« Être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société ; se préparer à la vie de citoyen par le développement de l'esprit critique : évaluer la part de subjectivité d'un reportage, soumettre à critique l'information... » (Pilier « Les compétences sociales et civiques »)

« Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, l'organiser... » (Pilier « Autonomie et initiative »)

Attitudes :

« Intérêt pour la lecture de la presse écrite notamment » (Pilier « Maîtrise de la langue française »)

« Attitude critique vis-à-vis de l'information disponible » (Pilier « Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication »).

Dans les programmes 2008 : compétences par rapport à l'activité médiatique

A la fin de la maternelle, l'enfant est capable de :

✓ Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;	S'APPROPRIER LE LANGAGE
✓ Formuler une question ;	
✓ Raconter une histoire inventée ;	
✓ Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	
✓ Identifier les principales fonctions de l'écrit ;	DÉCOUVRIR L'ÉCRIT
✓ Ecouter et comprendre un texte lu par un adulte ;	
✓ Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.	
✓ Respecter les autres ;	DEVENIR ÉLÈVE
✓ Ecouter, aider, coopérer ;	
✓ Éprouver de la confiance et contrôler ses émotions.	DEVENIR ÉLÈVE
✓ Distinguer les cinq sens et leur	DÉCOUVRIR LE MONDE

fonction ;
✓ Utiliser des repères dans la journée ;
✓ Situer des événements les uns par rapport aux autres.
✓ Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;
✓ Ecouter une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER,
CRÉER

Primaire :

Compétences attendues à la fin du CE1 :

Compétence 1 (Maîtrise de la langue) : l'élève est capable de s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié, de lire seul à haute voix un texte comprenant des mots connus ; d'écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

Compétence 4 (Maîtrise des TICE) : l'élève est capable de commencer à s'approprier un environnement numérique.

Compétence 5 (Culture humaniste) : l'élève est capable de dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts, de s'exprimer par l'écriture... ;

Compétence 6 (Compétences sociales et civiques) : l'élève est capable de participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 (Autonomie, initiative) : l'élève est capable d'écouter pour comprendre, d'interroger, d'échanger, de questionner... ; de travailler en groupe, de s'engager dans un projet.

Compétences attendues à la fin du CM2 :

Compétence 1 (Maîtrise de la langue) : s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; prendre la parole en respectant le niveau de langue approprié ; lire avec aisance, à haute voix, un texte ; rédiger un texte d'une quinzaine lignes et orthographier correctement un texte simple de dix lignes ;

Compétence 4 (Maîtrise des TICE) : utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ; utiliser l'outil informatique pour communiquer ; faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

Compétence 5 (Culture humaniste) : dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose ; de lire et utiliser différents langages (...**iconographie**...).

Compétence 6 (Compétences sociales et civiques) : comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ; prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui... ; coopérer avec un ou plusieurs camarades.

Compétence 7 (Autonomie, initiative) : s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ; soutenir une écoute prolongée...

Propositions d'animations pédagogiques :

On peut à chaque fois proposer une animation en deux volets :

1) l'éducation aux médias dans les nouveaux programmes (1/2 heure)

2) Un atelier proposant des pistes d'activités sur différents médias et envisageant la question de l'évaluation des élèves.