

Animation pédagogique « Comment utiliser un événement astronomique (telle que l'éclipse de lune 28 octobre 2004), pour faire acquérir aux élèves des compétences en sciences au cycle 3 »

Exemple d'unité d'apprentissage sur n séances

Séance N°1 : Découvrir l'actualité d'un phénomène astronomique						
Objectif pour le maître		Amorcer l'étude d'un phénomène astronomique				
Objectif pour l'élève		S'interroger sur un phénomène astronomique à venir				
Etapas	Durée	Mode de regroupement	Matériel	Consigne	Tâches de l'élève	Réponses attendues de l'élève
1	Lecture découverte 10 min	Groupe classe	Grande affiche tirée d'un article de presse adaptée aux enfants traitant de l'éclipse de lune (ex : mon quotidien), pour lequel on aura gardé simplement un titre et un sous titre avec une photo évocatrice.	« Lisez ce texte, regardez ce document. Qu'en pensez-vous ? »	<ul style="list-style-type: none"> - Lire - Evoquer - Commenter 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves donnent leur avis sur le document. Le maître est un régulateur.
2	Planification 5 min	Groupe classe	Cahier de texte	« Inscrivez la date de l'événement dans votre cahier de textes. Pour la prochaine fois, amenez tous les documents que vous aurez pu trouver à ce sujet »	<ul style="list-style-type: none"> - Anticiper une collecte documents en vue de préparer un travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves réfléchissent entre eux et avec le maître sur les éventuelles sources documentaires qu'ils pourront exploiter.

Séance N°2 : Après l'éclipse

Objectif pour le maître		Déclencher une situation de recherche					
Objectif pour l'élève		Lire et s'interroger sur un texte scientifique					
Etapas		Durée	Mode de regroupement	Matériel	Consigne	Tâches de l'élève	Réponses attendues de l'élève
1	Lecture découverte	5 min	Individuel	Document tiré d'un article de presse scientifique vulgarisée, à la portée des enfants	« Lisez ce texte en essayant de le comprendre »	- Lecture silencieuse	
2	Recherche	10 min	Elèves par 2	Document précédent + cahier de recherche ou cahier équivalent	« Quels sont les mots que vous aviez relevés dans votre lecture qui vous posent problème et qui nécessitent une explication. On ne répètera pas plusieurs fois les mots déjà dits »	- Lire - Argumenter - Echanger - S'interroger	- Elaboration d'une liste organisée de termes répondant à la consigne.
3	Synthèse	15 min	Groupe - classe	Tableau + Affiches	« Quels sont les mots que vous aviez relevés dans votre lecture qui vous posent problème et qui nécessitent une explication. On ne répètera pas plusieurs fois les mots déjà dits »	- Participer oralement à la tâche demandée. Pour le maître : organiser les mots en tableau en vue des modélisations à faire en classe pour les prochaines séances, et de leur intérêt par rapport à l'éclipse.	- Elaboration d'un tableau avec autant de catégories de mots que de modélisations à produire en classe pour les prochaines séances.
4	Conclusion	5 min	Groupe -classe	Affiche	« Que doit-on expliquer pour comprendre une éclipse ? »	- Les enfants se posent les problèmes inhérents à la compréhension du phénomène d'éclipse de lune	Comprendre une éclipse , c'est avoir compris : - L'existence de zone d'ombre / zone de pénombre - L'alternance des phases de la Lune - La mécanique céleste qui provoque un assombrissement de la pleine lune
5	Production écrite	10 min	Individuel	Cahier de recherche ou équivalent	« Ecrivez en quelques lignes ce que vous avez compris d'une éclipse en lisant ce texte aujourd'hui »	- Produire un écrit de nature scientifique	- Court texte en écriture spontanée