

Eléments de réflexion pour l'élaboration d'un carnet d'expériences (et d'observations)

(Groupe de travail sciences et technologie 33)

Document d'accompagnement « mathématiques - cycles 2 et 3 »	Document d'accompagnement « Enseigner les sciences – cycles1, 2 et 3 »		L'écrit et sa présentation	Quels outils pour l'élève ?		
Ecrire en mathématiques	Ecrire en sciences	Ecrire : Pourquoi ?		Hypothèse n°1	Hypothèse n°2	Hypothèse n°3
« Les écrits de type « recherche » correspondent au travail privé de l'élève. Ils ne sont pas destinés à être communiqués, ils peuvent comporter des dessins, des schémas, des figures, des calculs. Ils sont un support pour essayer, se rendre compte d'une erreur, reprendre rectifier, organiser sa recherche. »	« Les écrits personnels pour : - exprimer ce que je pense. - dire ce que je vais faire et pourquoi. - décrire ce que je fais, ce que j'observe. - interpréter des résultats. - reformuler des conclusions collectives. »	→ Organiser la pensée → Anticiper et agir → Mémoriser → Comprendre → Comprendre → Communiquer	Pour soi, sans contrainte Non communiqués Non corrigés	Cahier ou classeur de « recherche » utilisé pour l'ensemble des disciplines (A étudier le rapport éventuel avec le cahier d'essais ?)	Carnet spécifique « d'expériences »	Cahier ou classeur cycle 2 et 3 : validation des démarches, résultats obtenus, sous forme de textes (composites ou non). Organisation :
« Les écrits destinés à être communiqués et discutés peuvent prendre des formes diverses (par exemple, affiche, transparent). Ils doivent faire l'objet d'un souci de présentation, de lisibilité, d'explicitation, tout en sachant que, le plus souvent, ils seront l'objet d'un échange entre les élèves au cours duquel des explications complémentaires seront apportées. »	« Les écrits collectifs des groupes pour : - communiquer à un autre groupe, à la classe, à d'autres classes. - questionner sur un dispositif, une recherche, une conclusion. - réorganiser, réécrire. - passer d'un ordre chronologique lié à l'action, à un ordre chronologique lié à la connaissance en jeu. »	→ Transmettre → Questionner → Comprendre → Comprendre	Communiqués aux autres Explicites, lisibles	Cahier ou classeur cycle 2 et 3 en deux parties : * validation des démarches, résultats obtenus, sous forme de textes (composites ou non) → sujets d'études,	Cahier ou classeur cycle 2 et 3 en deux parties : * validation des démarches, résultats obtenus, sous forme de textes (composites ou non) → sujets d'études	* feuilles d'une autre couleur pour les recherches en cours, les essais personnels « propres au carnet », * feuilles blanches pour les écrits validés (sujets d'études et des leçons de sciences).
« Les écrits de référence sont élaborés en vue de constituer une mémoire du travail de l'élève ou de la classe. Ils sont donc destinés à être concernés et doivent être rédigés dans une forme correcte. »	« Les écrits collectifs de la classe avec le maître pour : - réorganiser. - relancer des recherches. - questionner en s'appuyant sur d'autres écrits. - préciser les éléments du savoir en même temps que les outils pour les dire. - institutionnaliser ce que l'on retiendra. »	→ Comprendre → Agir → Questionner → Expliquer → Synthétiser / Institutionnaliser	Mémoire collective Bonne présentation Formalisation synthétique soignée Base évolutive permanente dans l'année ou dans le cycle	* et des leçons de sciences.	* et des leçons de sciences.	<i>D'autres hypothèses peuvent être également envisagées</i>